

# *Tussen Wal en Schip*

~ Een onderzoek naar het functioneren van  
Opleidingscommissies en student-leden~



ASVA Studentenunie Onderzoeksbureau  
2000





Het onderzoek “Tussen wal en schip” is uitgevoerd door het ASVA  
Studentenunie OnderzoeksBureau. Voor vragen en of reacties kunt u  
contact opnemen met een van de onderstaande personen op  
onderstaand adres:  
ASVA Studentenunie OnderzoeksBureau  
t.a.v. Anna Schoemakers, Jan de Laat, Johan Bokdam, Ward Berenschot  
Vendelstraat 2  
1012 XX Amsterdam  
t: 020 622 57 71 f: 020 622 57 72  
e-mail: [onderzoeksbureau@stuc.UvA.nl](mailto:onderzoeksbureau@stuc.UvA.nl)  
website: [www.asva.UvA.nl](http://www.asva.UvA.nl)

Amsterdam, maart 2000



## Inhoudsopgave:

<i>Voorwoord</i>	1
<i>Inleiding</i>	2
<b>Het onderzoek zelf</b>	3
<b>Methoden van onderzoek</b>	3
<i>Hoofdstuk I: algemene informatie</i>	5
<b>Tabel 2: vergaderfrequentie van de opleidingscommissies</b>	7
<i>Hoofdstuk II: de bevoegdheden van een opleidingscommissie</i>	7
<b>De voorzitter</b>	14
<i>Hoofdstuk III: faciliteiten</i>	14
<i>Hoofdstuk IV: de student-leden</i>	16
<i>Hoofdstuk V: over invloed en meerwaarde van de OC student: de OC wikt, het OwI beschikt</i>	18
<i>Hoofdstuk VI: conclusies en aanbevelingen</i>	21
<b>Conclusies</b>	21
<b>Aanbevelingen</b>	23
<i>Index</i>	24
<b>Index 1: lijst van opleidingscommissies die hebben meegewerkt</b>	24
<b>Index 2: relevante tekst MUB</b>	24
<b>Index 3: vragenlijst Onderwijscommissie</b>	26

## Lijst van tabellen:

<b>Tussen Wal en Schip</b>	1
Tabel 1: samenstelling opleidingscommissie	6
Tabel 3: aan wie word advies gegeven?	8
Tabel 4: vragen andere instituties om advies?	8
Tabel 5: geeft de opleidingscommissie adviezen?	9
Tabel 6: geeft de commissie wel eens ongevraagd advies?	10
Tabel 7: adviesrecht van de OC	11
Tabel 7a: waarover geeft de opleidingscommissie advies?	11
Tabel 7b: wat voor een beleidsdocument?	11
Tabel 7c: anders n.l.	11
Tabel 8: beoordeelt de opleidingscommissie het OER?	12
Tabel 9: dit gebeurt aan de hand van	12
Tabel 10: zijn de bevoegdheden van de OC vastgelegd?	13
Tabel 10 a: ja in	13
Tabel 10b: anders n.l.	13
Tabel 11: wie is de voorzitter?	14
Tabel 12: over welke faciliteiten beschikkend de OC's	15
Tabel 13: worden de OC's secretariael ondersteund?	15
Tabel 15: krijgen OC leden een vergoeding?	16

Tabel 16: hoe zijn de leden benoemd?.....	17
Tabel 17: hoe lang blijven OC-leden gemiddeld lid (in jaren)?* .....	17
Tabel 18: hoeveel tijd wordt er aan commissiewerk besteed (uren per maand)?.....	17
Tabel 19: hoeveel tijd wordt er aan andere onderwijs (politieke) activiteiten besteed (uur per week)?.....	18
Tabel 20: heb je genoeg tijd om te studeren?.....	18
Tabel 21: hebben de studentenleden invloed op opleidingsniveau?.....	18
Tabel 22: waar kan de student invloed uitoefenen op de kwaliteit van het onderwijs? .....	19
Tabel 23: contact met anderen .....	20
Tabel 24: wat is de meerwaarde van de studenten in een OC? .....	20
Tabel 25: plus en min punten gezien door student OC leden.....	20
Tabel 25a: pluspunten van de OC .....	20
Tabel 25b: minpunten van de OC.....	21
II: De bevoegdheden van een opleidingscommissie .....	26
III: Faciliteiten .....	27



## Voorwoord

Het onderzoeksbureau heeft onder andere onderzoek gedaan naar evaluatiesystemen, studiekosten en studieadviseurs. Allerlei zaken die invloed hebben op de kwaliteit van het onderwijs. Bij deze onderzoeken wordt gebruik gemaakt van de hulp van Opleidingscommissies en Studieverenigingen. Voor ons zijn studenten waarmee we contact hebben een grote bron van informatie en ze helpen ons andere studenten te bereiken die aan de UvA studeren. Echter het bereiken van de gewenste groep studenten is niet altijd succesvol. We hebben gemerkt dat in de praktijk niet alle 68 opleidingen vertegenwoordigd zijn door een opleidingscommissie. Er is niet altijd een vereniging actief. Daarnaast krijgen we vaak te horen dat het steeds moeilijker wordt voor veel verenigingen, commissies en studentenraden, om nieuwe leden te vinden, die het werk willen voortzetten.

Is het studentenactivisme tanende? Krijgen diegenen gelijk die bij de invoering van de prestatie en de tempobeurs riepen, dat studenten alleen nog maar gericht zouden zijn op het behalen van studiepunten en niet meer op zaken daaromheen? Dat de enige buitenschoolse activiteiten het bijbaantje en het café zouden worden? En dat die eenzame ziel die bereid is om zich in te zetten voor bijvoorbeeld studenteninspraak, dat alleen maar doet omdat het zo mooi staat op het CV?

Daarom dit onderzoek. Eind 1998 is het plan opgevat om een onderzoek te doen naar de Opleidingscommissies. Het oorspronkelijke doel was om de Opleidingscommissies aan de UvA in kaart te brengen. Bestaan ze, welke faciliteiten hebben ze, welke taken voeren ze uit, en wie zitten erin? Deze vragen zijn belangrijk geworden omdat met de invoering van de MUB (**M**odernisering **U**niversitaire **B**estuursorganisatie) de studenteninspraak grondig is hervormd, sommige (mensen) zeggen uitgehold. En toen eenmaal de storm over onderwijsvernieuwing was geluwd, was er behoefte om te kijken wat er was overgebleven van de inspraakcultuur, die ooit ver was ontwikkeld aan de UvA.

In de loop van het onderzoek is duidelijk geworden welke belangrijke taken een opleidingscommissie kan uitvoeren, als motor van onderwijsvernieuwing en als kwaliteitscontroleur. Bij ons onderzoek naar evaluatiesystemen werd dat nog maar eens helder. U moet dit document dan ook lezen meer als een pamflet dan als een wetenschappelijk rapport. Een pamflet dat de student oproept tot erkenning van de belangrijke functie die de OC binnen een opleiding vervult. Een pamflet dat de studenten oproept tot meer betrokkenheid en studentenactivisme. Een pamflet dat roept naar de verschillende besturen binnen de UvA. Het pamflet nodigt uit om rustig bij elkaar te gaan zitten en de positie van de OC's te herwaarderen en de OC de middelen te geven die ze verdienen.

**Jan de Laat**  
**Maart 2000**



## Inleiding

Door de wet MUB is er veel veranderd in de bestuursstructuur van de Universiteit. Bestuurskracht en kwaliteitszorg zijn kernbegrippen van deze wet. Op opleidingsniveau zijn de OC's voor studenten de belangrijkste organen geworden. Via deze commissies kunnen zij hun mening over de opleiding ventileren. De Memorie van Toelichting van de MUB stelt dat inspraak op het niveau van de opleiding voor studenten de meest belangrijke is, meer nog dan inspraak op hogere niveaus.

De taken van de OC worden in de wet in drie punten samengevat (zie voor de relevante wettekst Index 2):

1. Advies uitbrengen over het Onderwijs- en Examen Reglement (OER);
2. Jaarlijks beoordelen van de uitvoering van het OER;
3. Gevraagd en ongevraagd adviseren aan het FaculteitsBestuur (FB) en het OpleidingsBestuur (OB) over alle zaken die het onderwijs aangaan.

Een onderzoek naar het functioneren van de OC's is relevant om een aantal redenen:

*Ten eerste* is het in het belang van de studenten aan de opleiding dat OC's goed functioneren en dat eventuele problemen binnen de OC's gesignaleerd worden. Via de OC's hebben de studenten direct invloed/ inbreng op het niveau van de opleiding.

*Ten tweede* is het goed functioneren van de OC's voor de Facultaire StudentenRaden (FSR) en de Centrale Studenten Raad (CSR) van groot belang. De OC's zijn de eerste schakel in het proces van kwaliteitsbewaking en zodoende leveranciers van informatie voor deze raden. Via de OC's is ook beter contact met de achterban, namelijk de studenten aan de opleiding, mogelijk.

*Ten derde* is het voor de opleidingen in het algemeen en de gehele universiteit in het bijzonder van belang dat de OC's en de student-leden hun werk goed doen en kunnen doen. Uit het verleden is gebleken dat studenten een positieve inbreng en *een* frisse kijk hebben op het wel en wee aan de universiteit.

*Ten vierde* zijn de onderzoeksresultaten relevant voor de OC's zelf. Informatie over hoe andere OC's functioneren en met welke problemen zij te kampen hebben, werkt verhelderend.

*Ten vijfde* zou dit onderzoek relevant kunnen zijn voor andere universiteiten. Waar dezelfde belangengroepen ook aanwezig zijn.

*Ten zesde* kan het onderzoek betekenis hebben voor iedereen die begaan is met de vormgeving van de universitaire structuur in de "na-MUBse" periode.



## **Het onderzoek zelf**

Hoewel de taak van de student is veranderd van medebestuur naar medezeggenschap, is de rol van de student geen passieve geworden. Een onderzoek naar het functioneren van de OC's kan meer licht werpen op de vraag of dit daadwerkelijk ook zo is. In het onderzoek willen we een overzicht krijgen *welke* taken de OC's uitvoeren en *hoe* de studentenleden in de OC's deze uitvoeren. Daarbij wordt ook getoetst of de functie die de OC's in de MUB toegeedeeld wordt, ook daadwerkelijk in de praktijk naar voren komt. De onderzoeksvraag luidt:

*Hoe functioneren Opleidingscommissies aan de UvA en wat is de rol van de studenten daarin?*

## **Methoden van onderzoek**

Om gegevens te verzamelen is gebruik gemaakt van een schriftelijke enquête (zie index). In deze enquête wordt gekeken naar **vijf** specifieke onderwerpen: **1)** algemene informatie, **2)** de bevoegdheden van de OC, **3)** faciliteiten, **4)** de student-leden en **5)** overige vragen. Er is gewerkt met open en gesloten vragen. De open vragen zijn bedoeld om meningen te peilen en te kijken of er problemen gesignaleerd worden door de respondenten.

- Nadat de enquêtes verzameld zijn, zijn er enkele diepte interviews afgenomen. Dit is gebeurd bij 6 opleidingen: Natuurkunde, Geneeskunde, Sociale Geografie, (Medische) Biologie, Politicologie en Nederlands.

Vanaf de voorbereiding van het onderzoek tot de periode dat er interviews werden afgenomen, is er gepoogd zoveel mogelijk literatuur te verzamelen over de OC's, waaruit de volgende conclusies getrokken kunnen worden:

**Literatuur:** er is weinig literatuur aanwezig

- Literatuur aan de hand van LSVb publicaties (Broddelwerk, De MUB Meester) over algemene bestuurswijzigingen aan de Universiteit;
- Een onderzoek over OC's aan het HBO door de Inspectie van Onderwijs;
- Algemene wetteksten, en beleidsdocumenten over de MUB (zie o.a. TK vergaderjaar 1995–1996, 24 646, nr. 5);
- Geen beleidsdocumenten van de UvA. Reglementen meestal overgenomen van de wet. Ook in het standaard faculteitsreglement en in de verschillende faculteitsreglementen bijna geen verwijzingen naar OC's, maar alleen overgenomen standaard tekst uit de wet. (Aan de oproep om faculteitsreglementen op te sturen werd geen gehoor gegeven. Bovendien waren vele reglementen nog in de opbouwfase en dus niet beschikbaar);
- Slechts enkele OC's hadden een OC reglement;



- Één internetpagina gewijd aan OC's Sommige opleidingen een eigen OC pagina, of een verwijzing met e-mail adres.
- In de (Standaard) studiegids wordt het OER standaard opgenomen. Vaak korte beschrijving OC, of OC leden, dit is per opleiding verschillend.

Tijdens het onderzoek is zowel samengewerkt met de AKKU, de Nijmeegse Studentenbond, die tegelijkertijd een onderzoek naar OC's heeft opgestart, als het SCO Kohnstamm instituut, dat in opdracht van het Ministerie van Onderwijs onderzoek heeft gedaan naar "good practices" onder OC's in Nederland.

30 studenten hebben de vragenlijst ingevuld (zie bijlage 2). De studenten vertegenwoordigen 24 opleidingscommissies. De vragenlijsten zijn per post en per e-mail aan de OC-leden verstuurd. De respons is lager dan de van te voeren gestelde verwachting. Oorzaak hiervan is met name de geringe bereidheid van OC-leden de lijst in te vullen en uit eigen beweging terug te sturen. Oor een lijst van de opleidingscommissies zie bijlage 2.

De vragenlijst is onderverdeeld in vijf subthema's. Deze zijn I: Algemene informatie; II: De bevoegdheden van een opleidingscommissie; III: Faciliteiten; en IV: De Student-leden; en V: Overige vragen. Per subthema worden de belangrijkste bevindingen gerapporteerd.





## Hoofdstuk I: algemene informatie

Vraag een tot en met zes richten zich op algemene informatie over de opleidingscommissies. Bij iedere vraag wordt een aantal voorbeelden gegeven uit de antwoorden van de studenten. Voor zover bij de studenten bekend zijn alle opleidingcommissies na 1994 ingesteld. De opleidingscommissies Spaans, Italiaans, Wijsbegeerte en Communicatiewetenschap dateren uit 1998. Aan het begin van het onderzoek bestonden deze opleidingscommissies nog nauwelijks een jaar. Dit heeft als consequentie dat niet alle vragen op basis van lange ervaring zijn beantwoord.

Een opleidingcommissie behoort volgens de wet voor de helft te bestaan uit studenten van de desbetreffende opleiding. De andere helft wordt ingevuld door docenten en/ of personeelsleden van die opleiding. Hieronder staat in tabel 1 hoe de opleidingscommissies zijn samengesteld. In de meeste gevallen wordt voldaan aan de eis dat de ene helft bestaat uit student-leden en de andere uit docentenleden en/ of medewerkers. Er is een aantal opleidingscommissies dat naast actieve leden ook waarnemers heeft. Deze staan vermeld tussen haakjes.

In de opleidingscommissies Notarieel Recht, Scheikunde, Economie en Wijsbegeerte heeft een groter aantal docenten en medewerkers dan studenten zitting.

De positie van de medewerkers is verschillend. In principe hebben ze geen stemrecht, maar in sommige opleidingscommissies hebben ze weldegelijk invloed. De student Wijsbegeerte geeft aan dat deze gang van zaken soms problemen oplevert, met name wanneer studenten in de minderheid zijn. De student-leden Scheikunde zijn van mening dat deze samenwerking juist erg productief is, omdat er zo samenwerking tussen alle belanghebbenden tot stand komt.



**TABEL 1: SAMENSTELLING OPLEIDINGSCOMMISSIE**

<i>Opleidingscommissie</i>	<i>Studenten</i>	<i>Docenten</i>	<i>Medewerkers</i>	<i>Totaal aantal leden</i>
Actuariaal, Econometrie, ORM	6	6	#	12
Bedrijfs- en Informatie Systemen	5	5/6	1/2	11/13
Communicatie Wetenschappen	3	3	2	8
Culturele Antropologie	4	4	1	9
Economie	5	5	4	14
Fiscaal Recht	4	4	1	9
Frans	4	4	1	9
Fysische Geografie	4	4	1	9
Italiaans	3	3	0	6
Natuur en Sterrenkunde	5	5	0	10
Nederlandse Taal- en Letterkunde	4	4	1	9
Notarieel Recht	3	5	1	9
Pedagogische Wetenschappen en Onderwijskunde	6	6	2	14
Planologie	4	4	2	10
Politicologie	3	3	0	6
Scheikunde	4	4	5	13
Semitische Talen en Culturen	3	3	0	6
Sociaal Wetenschappelijke Informatica	4	4	0	8
Sociale Geografie	4	4	2	10
Sociologie	3	3	2	10
Spaans	3	3	0	6
Tandheelkunde	4 (1)	5	1	11
Wijsbegeerte	5	5	3	13
Wiskunde	3 (5)	5	1	9 (11)

Opleidingscommissies mogen zelf bepalen hoe vaak er een vergadering belegd wordt. Idealiter zou er twee keer per trimester bijeengekomen moeten worden, dit houdt in zes keer per jaar. De gemiddelde vergaderfrequentie is 8 keer per jaar. Echter de verschillen zijn groot; de opleidingscommissie Planologie zegt 24 maal per jaar samen te komen, terwijl de opleidingscommissies Fiscaal recht, Semitische Talen en Culturen en Wiskunde slechts 4 keer samenkomen. De hoge vergaderfrequentie van Planologie heeft te maken met het feit dat de opleidingscommissie evaluaties uitvoert.

**Tabel 2: vergaderfrequentie van de opleidingscommissies**

Opleidingscommissie	Frequentie	1997	1998	1999*
Actuarial, Econometrie, ORM	10	#	#	0
Bedrijfs- en Informatie Systemen	6 à 7	#	#	2
Communicatie Wetenschappen	9	9	9	1
Culturele Antropologie	11	#	4	2
Economie	5	5	5	0
Fiscaal Recht	4 à 5	#	4	0
Frans	6 à 7	6	7	1
Fysische Geografie	10	10	10	1
Italiaans	8	8	7	1
Natuur en Sterrenkunde	8	#	6	2
Nederlandse Taal- en Letterkunde	6	#	6	0
Notarieel Recht	8	2	8	3
Pedagogische Wetenschappen en Onderwijskunde	7	#	7	1
Planologie	24	24	24	24
Politicologie	10	2	8	2
Scheikunde	10	#	7	1
Semitische Talen en Culturen	4 à 5	1	4	0
Sociaal Wetenschappelijke Informatica	6 à 8	6	7	1
Sociale Geografie	10	10	10	1
Sociologie	10	#	6	2
Spaans	6 à 12	#	6	2
Tandheelkunde	0	#	20	3
Wijsbegeerte	6	#	4	1
Wiskunde	2 à 4	3	3	0

\*de vragenlijst is verstuurd in december 1998; de laatste vragenlijst is maart 1999 binnengekomen. Deze kolom laat niet de uiteindelijke vergaderfrequentie van dat jaar zien.

## Hoofdstuk II: de bevoegdheden van een opleidingscommissie

Vraag 6 tot en met 10 gaan over de bevoegdheden van de OC's. De belangrijkste bevindingen worden gepresenteerd in tabel 3 t/m 11.

Een opleidingscommissie kan ongevraagd en gevraagd advies geven over het onderwijs aan het bestuur van de opleiding en de decaan. Niet al deze adviezen hoeven zich te richten op het OER.

Tabel 3 laat zien aan wie en hoe vaak een advies wordt gegeven door de OC.

**TABEL 3: AAN WIE WORD ADVIES GEGEVEN?**

<b>Aan wie?</b>	<b>Hoe vaak?</b>
OWI Opleiding (m.n. Onderwijsdirecteur)	16
Decaan/ Faculteitsbestuur	9
Opleidingsdirecteur	4
Curriculumcommissie	4
Facultair Studenten Overleg (FSO)	3
Afdeling (Hoofd)	3
Docenten	2
Onderwijscoördinator	2
Onderwijscommissie Studievereniging	2
Vice-decaan CvB	1
Propedeuse Taakgroep	1
Onderzoeksinstituut	1

Hoewel duidelijk is dat er zeer diverse adviezen worden gegeven aan alle geledingen van het onderwijspectrum, gebeurt dit het meeste aan het OWI en de Decaan.

Wat vooral opvalt aan tabel 4, is dat er vanuit de opleiding bijna geen gebruik wordt gemaakt van de opleidingscommissie als adviesorgaan. Maar in één geval wordt de decaan genoemd, die de OC om advies vraagt.

**TABEL 4: VRAGEN ANDERE INSTITUTIES OM ADVIES?**

<b>Nee, of zo ja wie?</b>	<b>Hoe vaak?</b>
Nee	8
OWI (m.n. Opleidingsdirecteur)	4
Studenten	3
Facultaire Studentenraad	3
Onderwijswerkgroepen Opleidingsniveau	3
Decaan	1
Afdelingsvoorzitter	1

Het precieze aantal adviezen dat in 1997 en 1998 is gegeven, is af te lezen in tabel 5.

Alleen de OC Culturele Antropologie geeft aan geen adviezen te geven. De reden dat er in de kolom van 1997 zo weinig adviezen staan, kan als oorzaak hebben dat het OC-lid op dat moment net kwam kijken, of dat het administratief niet meer haalbaar was om deze gegevens te achterhalen. De OC Sociale Geografie steekt met kop en schouders boven de rest uit met 25 adviezen. Dit komt (waarschijnlijk) door de intensieve rol die zij speelt binnen

de opleiding, met name in het evaluatieproces. De OC Politicologie probeert na het uitkomen van het visitatierapport een actievere rol te gaan spelen in de verbetering van de kwaliteit van de opleiding

**TABEL 5: GEEFT DE OPLEIDINGSCOMMISSIE ADVIEZEN?**

<b>Opleidingscommissie</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>adviezen</b>	<b>Geen adviezen</b>
Actuariaat, Econometrie, ORM	#	#	X	
Bedrijfs- en Informatie Systemen	#	#	X	
Communicatie Wetenschappen	#	#	X	
Culturele Antropologie				X
Economie	3	4	X	
Fiscaal Recht	#	3		
Frans	3	2	X	
Fysische Geografie	#	#	X	
Italiaans	1	0	X	
Natuur en Sterrenkunde	#	3	X	
Nederlandse Taal- en Letterkunde	#	3	X	
Notarieel Recht	1	2	X	
Pedagogische Wetenschappen en Onderwijskunde	#	Regelmatig	X	
Planologie	8	8	X	
Politicologie	5	8		
Scheikunde	#	#	X	
Semitische Talen en Culturen	0	2	X	
Sociaal Wetenschappelijke Informatica	#	#	X	
Sociale Geografie	#	25	X	
Sociologie	#	3	X	
Spaans	#	3	X	
Tandheelkunde	#	#	X	
Wijsbegeerte	#	2	X	
Wiskunde	1	0	X	

Uit tabel 6 blijkt dat ongeveer de helft van de adviezen door de OC op eigen initiatief worden uitgebracht.

**TABEL 6: GEEFT DE COMMISSIE WEL EENS ONGEVRAAGD ADVIES?**

<b>Opleidingscommissie</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>Adviezen</b>	<b>Geen adviezen</b>
Actuariaat, Econometrie, ORM	#	#	X	
Bedrijfs- en Informatie Systemen	#	#	X	
Communicatie Wetenschappen	#	#	X	
Culturele Antropologie	#	1	X	
Economie	3	4	X	
Fiscaal Recht	#	3	X	
Frans	#	1	X	
Fysische Geografie	#	> 10	X	
Italiaans	1	0	X	
Natuur en Sterrenkunde	#	3	X	
Nederlandse Taal- en Letterkunde	#	3	X	
Notarieel Recht	#	1	X	
Pedagogische Wetenschappen en Onderwijskunde	#	#	X	
Planologie	8	8	X	
Politicologie	3	11	X	
Scheikunde	#	#	X	
Semitische Talen en Culturen	0	1	X	
Sociaal Wetenschappelijke Informatica	#	#	X	
Sociale Geografie	#	10	X	
Sociologie	#	1	X	
Spaans	#	1	X	
Tandheelkunde	#	#	X	
Wijsbegeerte	#	1	X	
Wiskunde	#	#	X	

Er is een aantal onderwerpen waarover de opleidingscommissie advies geeft. Deze zijn: de studiegids, de stagegids, een concept beleidsdocument, het curriculum, het visitatierapport en de evaluaties van de docenten.

In tabel 7a, b en c staan de precieze aantallen adviezen ten aanzien van deze onderwerpen.

## **TABEL 7: ADVIESRECHT VAN DE OC**

*Tabel 7a: waarover geeft de opleidingscommissie advies?*

Concept Studiegids	19
Concept Stagegids	7
Concept Beleidsdocument	17

*Tabel 7b: wat voor een beleidsdocument?*

Vorm/ Inhoud Opleiding	14
OER	4
Evaluatie Opleiding	3
Overgangsregeling	2
Sollicitaties vacature	1
Major Minor	1
Leerdoelen en Eindtermen	1
Faculteitsreglement	1
Brochures Opleiding	1

*Tabel 7c: anders n.l.*

Curriculum	2
Visitatierapport	2
Evaluaties docentleden	2

Uit deze tabellen blijkt dat de OC niet zozeer adviezen geeft over het OER, maar meer over vragen betreffende de kwaliteit van het onderwijs. In slechts 2 gevallen zijn de uitkomsten van een visitatierapport direct de aanleiding geweest tot het geven van een advies.

De OC's van Nederlandse Taal en Letterkunde, Actuarial & Econometrie, Sociologie en Wiskunde geven aan dat ze niet of nauwelijks het OER bespreken, of beoordelen. In totaal 8 OC's wordt uiteindelijk zeer onregelmatig of nauwelijks het OER besproken.

Zie hiervoor tabel 8.



**TABEL 8: BEOORDELT DE OPLEIDINGSCOMMISSIE HET OER?**

Nee	3
Jaarlijks	7
Anders n.l.	12
Standaard evaluatie vakken	2
Evaluatie bij problemen	2
Per Trimester (deel van de opleiding)	2
Periodiek	2
Is nog geen sprake van	1
Per onderdeel, als het ter sprake komt	1
Incidenteel	1

In de meeste gevallen is het evaluatiesysteem een reden voor het betrekken van het OER. Er wordt dan gekeken of het OER nog voldoet, toepasbaar is op de gevonden problematiek etc.

**TABEL 9: DIT GEBEURT AAN DE HAND VAN**

Uitkomsten kwaliteitszorg	11
Analyses Kwaliteitszorg	8
Beoordeling van docenten	14
Jaarverslag	0
Anders n.l.	7
Bij klachten	5
Visitatierapport	1
Bespreking met OER-commissie	1

Er is verschillend geantwoord op de vraag of de bevoegdheden van de OC zijn vastgelegd. Uit de antwoorden is naar voren gekomen dat de bevoegdheden zijn vastgelegd in het faculteitsreglement, in de algemene wet (MUB), in het studentenstatuut, in het huishoudelijk reglement, in een concept faculteitsreglement of in het OER. De tabellen 10a en b geven een overzicht.





## TABEL 10: ZIJN DE BEVOEGDHEDEN VAN DE OC VASTGELEGD?

Tabel 10 a: ja in

Faculteitsreglement (1)	6
MUB, WHW, de Wet (2)	4
Studentenstatuut (3)	3
Huishoudelijk Reglement (4)	2
Concept Faculteitsreglement (5)	1
OER (6)	1

- 1: Natuur en Sterrenkunde, Communicatiewetenschap, Wijsbegeerte, Frans, Italiaans, Tandheelkunde  
2: Soc. Wet. Informatica, Italiaans, Spaans, Arabisch & Hebreeuws  
3: Arabisch & Hebreeuws, Economie, Notarieel Recht  
4: Scheikunde, Planologie  
5: Politicologie  
6: Fiscaal Recht

Tabel 10b: anders n.l.

Weet het niet (1)	5
Staat niet op papier	2
Studiegids	2
Geen antwoord	2
Opleidingstatuut	1

- 1: BIS, Wiskunde, Onderwijskunde, Fysische Geografie, Fiscaal Recht

Uit voorgaande tabellen blijkt dat in de meeste gevallen de rechten van een OC niet zijn vastgelegd. Ook komt het voor dat de OC leden zelf niet kunnen aangeven of dit het geval is.

Tijdens het onderzoek was dit moeilijk te achterhalen. Soms waren Faculteitsreglementen nog niet af. In veel gevallen is de plaats van de OC's binnen de instituten zeer mager uitgewerkt. Tijdens de interviews is gebleken dat het initiatief bij de OC's ligt, om te bepalen welke taken zij uitvoert. Of dat de sfeer binnen de opleiding/ faculteit bepalend is voor welke taken de OC uitvoert. Het maakt natuurlijk uit, of er maar één OC is in een opleidingsinstituut (Tandheelkunde), plus daarbij direct een faculteitsraad, of een OC binnen een faculteit met vele Onderwijsinstituten (waaronder meerdere opleidingen vallen), bijvoorbeeld de faculteit Geesteswetenschappen.



Daarnaast hebben de laatste clusterings veel stof doen opwaaien, dat alsnog moet gaan liggen. Aan dit proces zit zowel positieve als negatieve kanten, maar het feit blijft dat de OC's zich hieraan hebben moeten aanpassen en dat in deze periode de taak en rol van een OC nog niet helder is uitgekristalliseerd.

### ***De voorzitter***

In het merendeel van de opleidingscommissies is de voorzitter een docent. In twee gevallen een student. Dit zijn de OC's Politicologie en Wijsbegeerte. In individuele gesprekken is naar voren gekomen dat de positie van de voorzitter erg bepalend is voor het vastleggen van de agenda. In de gevallen van Politicologie en Wijsbegeerte wordt aangegeven dat hierdoor de studenten beter hun belangen naar voren kunnen brengen. Dit heeft, volgens hen, een positieve werking/ inslag op het werk van de OC. Omdat zo meer dynamiek tot stand komt.

**TABEL 11: WIE IS DE VOORZITTER?**

Docent	19
Student	2
Anders n.l.	1
In overleg met docenten/ studenten wordt voorzitter gekozen	

### **Hoofdstuk III: faciliteiten**

Vraag 11 tot en met 13 gaan over de faciliteiten waarover de verschillende OC's kunnen beschikken.

In maar liefst 7 gevallen kunnen de OC's van geen faciliteiten gebruik maken. In 4 gevallen beschikt de OC over een eigen kamer (wat in de praktijk de kamer van de studievereniging blijkt te zijn). In alle andere gevallen strekt het hebben van faciliteiten zich uit tot het beschikken over een postvakje.



**TABEL 12: OVER WELKE FACILITEITEN BESCHIKKEND DE OC'S**

<i>Opleidingscommissie</i>	<i>Kamer</i>	<i>Budget</i>	<i>e-mail</i>	<i>Postvakje</i>	<i>Anders</i>
Actuarialaat, Econometrie, ORM					Niks
Bedrijfs- en Informatie Systemen	X			X	Secr. Ondersteuning
Communicatie Wetenschappen			X	X	
Culturele Antropologie	X			X	
Economie					Niks
Fiscaal Recht	X				
Frans				X	
Fysische Geografie	X			X	
Italiaans				X	
Natuur en Sterrenkunde					Niks
Nederlandse Taal- en Letterkunde					Niks
Notarieel Recht					Vergaderruimte
Pedagogische Wetenschappen en Onderwijskunde				X	
Planologie				X	
Politicologie				X	
Scheikunde					Niks
Semitische Talen en Culturen				X	
Sociaal Wetenschappelijke Informatica					n.v.t.
Sociale Geografie				X	Kopieerkaart
Sociologie					Niks
Spaans				X	Thee en Koekjes
Tandheelkunde				X	Vergaderruimte
Wijsbegeerte				X	
Wiskunde			X		

**TABEL 13: WORDEN DE OC'S SECRETARIEEL ONDERSTEUND?**

Ja	19
Nee	4
Niet beantwoord	1
Secretariaat Owl/ opleidingscoördinator	8
Administratief Medewerker	6
Studiebegeleider	5

Maar liefst 11 OC leden geeft aan geen vergoeding te krijgen of hier vanaf te weten. Dit is vreemd omdat er binnen de UvA enkele regelingen te bestaan. In 6 gevallen wordt aangegeven dat het om een alternatieve beloning gaat. De student-leden van Planologie, Sociale Geografie en Fysische Geografie krijgen een vergoeding van f 1500,- per jaar. De OC van Fiscaal Recht krijgt presentiegeld. En ook de OC van Notarieel Recht krijgt f 40,- per bijgewoonde vergadering. Bij Nederlandse Taal en Letterkunde krijgt men een mooie boekenbon. En bij de OC van Economie een afsluitend etentje per jaar. Kortom er bestaan grote verschillen tussen de OC's. Hoewel er bij het ontstaan van de faculteit van Mens en Maatschappij discussie is geweest over



het gelijk trekken van de vergoedingen, zijn de uitkomsten van deze discussie nog niet bekend.

Bijna alle OC's worden secretariael ondersteund. De manier waarop is echter erg verschillend per opleiding.

**TABEL 15: KRIJGEN OC LEDEN EEN VERGOEDING?**

Nee	11
Afstudeerregeling	7
Extra Studiepunten	3
Anders n.l.	6

## Hoofdstuk IV: de student-leden

Vraag 14 tot en met 17 gaan over de OC leden: Dit onderdeel van de enquête is gericht op de student in de opleidingscommissie. Wie is deze persoon, welke ervaring heeft hij en wat vindt de student zelf van zijn rol binnen de OC? In de Na-MUBse tijd wordt veel gesproken over de studiedruk die op de studenten ligt. Men zou alleen maar zo snel mogelijk willen afstuderen. De overige tijd wordt besteed aan bijbaantjes en een druk bezet sociaal leven. Vanuit deze redenering zou de belangstelling voor het studentenactivisme de laatste jaren flink dalen.

Deze trend zou men kunnen aantonen door te wijzen naar de moeilijkheden om geschikte kandidaten te vinden voor het invullen van verschillende functies binnen de CSR, maar vooral ook de FSR en de OC.

Wat uit de gegevens blijkt, is dat de meeste OC leden geruime tijd bezig zijn met onderwijspolitiek. Hoewel er strikt genomen weinig tijd wordt besteed aan het OC werk, zien we dat veel leden op allerlei verschillende manieren verbonden zijn met het onderwijs, en daar geruime tijd insteken. Dit gebeurt via de studievereniging (onderwijscommissie) en via verschillende raden (propedeuse taakgroep, evaluatiecommissie etc.). Studenten proberen op allerlei manieren hun steentje bij te dragen.

Wat opvalt is de grote mate van verschil in (onderwijs) ervaring die studenten hebben. Sommige studenten zitten 3 en zelfs 4 jaar in OC. Hoewel het gemiddelde nog steeds 2 is. Of studenten hebben al een hele geschiedenis achter de rug in de studentenpolitiek (FSR etc.). Maar er zijn ook veel OC's die elk jaar weer problemen hebben om nieuwe mensen te vinden, Ze rekruteren hierdoor vaak eerstejaars studenten, met weinig ervaring. *Op dit onderwerp wordt uitvoeriger teruggekomen in de conclusie en bij de aanbevelingen.*

De meerderheid van de studenten zegt gewoon naast hun OC taak te kunnen studeren. De vier OC leden die aangegeven hebben, moeilijkheden te hebben, wijzen naar een druk sociaal leven, of het hebben van een drukke



bijbaan. (Of deze studenten niet uitgedaagd worden door hun opleiding om veel te studeren, wordt in een ander (komend) onderzoek van dit Onderzoeksbureau onderzocht, genaamd “de Academische Uitdaging”). Geen van de ondervraagde studenten wordt democratisch gekozen. De gebruikelijke weg om in een OC te komen is via vrienden of via de studievereniging. Uit de interviews is naar voren gekomen dat dit ook door de studenten ondemocratisch wordt gevonden. En men vindt tevens dat dit de zichtbaarheid van de OC niet vergroot.

In de onderstaande tabellen wordt het voorgaande nog eens zichtbaar.

**TABEL 16: HOE ZIJN DE LEDEN BENOEMD?**

Verkiezing	0
Contacten binnen studievereniging	10
Via, via	23
Anders n.l.	6

**TABEL 17: HOE LANG BLIJVEN OC-LEDEN GEMIDDELD LID (IN JAREN)?\***

1 jaar	6
2 jaar	15
3 jaar	2
4 jaar	1

\*13 OC-leden zeggen dat er roulatie plaatsvindt;10 niet.

**TABEL 18: HOEVEEL TIJD WORDT ER AAN COMMISSIEWERK BESTEEDT (UREN PER MAAND)?**

1 tot 2 uur per maand	8
3 tot 5 uur per maand	11
6 tot 10 uur per maand	6
10 tot 20 uur per maand	7

8 leden hebben geen andere activiteiten op onderwijsgebied.



**TABEL 19: HOEVEEL TIJD WORDT ER AAN ANDERE ONDERWIJS (POLITIEKE) ACTIVITEITEN BESTEED (UUR PER WEEK)?**

Tussen 1 en 5 uur per week	11
Tussen 5 en 10 uur per week	5
Meer dan 10 uur per week	7

**TABEL 20: HEB JE GENOEG TIJD OM TE STUDEREN?**

Ja	26
Nee	4

## Hoofdstuk V: over invloed en meerwaarde van de OC student: de OC wikt, het Owl beschikt

Vraag 18 tot en met 22 gaat over de manier waarop de OC student zichzelf en de opleidingscommissie binnen de opleiding en de Universiteit ziet.

Tabel 21 behandelt de vraag: hebben student-leden invloed op opleidingsniveau? De subvragen zijn de volgende:

*Vraag a: Heb je het gevoel dat er naar je geluisterd wordt in een vergadering?*

*Vraag b: Heb je het gevoel dat studenten een positieve inbreng hebben op opleidingsniveau?*

*Vraag c: Heb je het gevoel dat er concreet iets gedaan wordt met de inbreng van studenten?*

*Vraag d: Heb je het gevoel dat de OC belangrijk is voor de opleiding?*

*Vraag e: Vind je dat de huidige onderwijsstructuur goed functioneert?*

**TABEL 21: HEBBEN DE STUDENTENLEDEN INVLOED OP OPLEIDINGSNIVEAU?**

Vraag	Ja	Nee	Ja	nee
Vraag a	28	1	97%	3%
Vraag b	26	3	90%	10%
Vraag c	26	3	90%	10%
Vraag d	22	5	81%	19%
Vraag e	12	15	44%	56%

Hoewel de vraagstelling ertoe leidt dat de gegevens niet geheel objectief zijn, kan men toch een heel duidelijk zien dat studenten met een overweldigende meerderheid de positieve kant van de OC benadrukken en de rol van de student hierin. Zeer opvallend is, dat de huidige onderwijsstructuur volgens **56%** van de ondervraagden **niet** goed functioneert.



De OC student-leden waarderen de invloed van de OC op de kwaliteit van het onderwijs over het algemeen zeer goed. Met betrekking tot de FSR en vooral bij de CSR zijn de meningen erg verdeeld. Maar liefst **23 %** vindt dat de FSR en CSR weinig invloed kunnen uitoefenen.

**TABEL 22: WAAR KAN DE STUDENT INVLOED UITOEFENEN OP DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS?**

(1= weinig invloed, tot 5 = veel invloed)

Waar?	1	2	3	4	5
OC	3.7%	18.5%	40.7%	18.5%	18.5%
FSR	3.6%	21.4%	35.7%	21.4%	17.9%
CSR	12%	19%	25.0%	25%	19%

Als men verder kijkt naar het contact van de OC leden met andere onderwijsorganen, blijkt dat de OC vooral contact heeft met studenten van de eigen opleiding, of met OC's verbonden aan de dezelfde Faculteit. Het contact met de CSR is niet vanzelfsprekend, en ontstaat vooral uit persoonlijke vriendschap. Met name uit de interviews is gebleken dat de OC leden in de dagelijkse omgang niet veel contact hebben met de FSR-en, maar toch steeds meer te maken krijgen met beslissingen die op dat niveau plaatsvinden. Dit gemis aan verticale communicatie wordt als hinder beschouwd. Bovendien vinden de student-leden dat de herkenbaarheid en openbaarheid van de FSR en CSR flink verbeterd moeten worden. Vooral omdat deze raden studenten nauwelijks meer aanspreken op opleidingsniveau. Deze trend komt de democratie in het onderwijs en het creëren van een draagvlak voor beslissingen niet ten goede.

De studenten geven met ruime meerderheid aan dat ze een positieve rol spelen binnen een OC. Ze zouden meer praktisch gericht zijn dan de docenten ten aanzien van de standpunten van de "ontvanger", namelijk de student. Ook vinden de ondervraagden dat de student een frissere kijk heeft op de stand van zaken aan een opleiding. Docenten zitten meestal meerdere jaren, en werken vaak volgens oude vooroordelen en standpunten, aldus de studenten. Echter de interactie tussen studenten en docenten wordt in het algemeen positief gewaardeerd. De OC is een plaats waar beide groepen samen kunnen nadenken over de kwaliteit van het onderwijs en de verbetering hiervan.

De student-leden zijn de aangewezen personen om meningen en belangen van studenten te vertegenwoordigen. Echter wat naar voren komt in de enquête en tijdens de vraaggesprekken is het gebrek aan formele invloed. Studenten voelen zich vaak gefrustreerd door de het trage besluitvormingsproces en het gebrek aan inspraak. Ze hebben het gevoel dat (vaak) hun mening door hogere instanties naast zich neer wordt gelegd.



Door louter als adviesorgaan gezien te worden, met geen beslissingsbevoegdheid, worden ze niet betrokken bij belangrijke beslissingen. Zodoende komt er van inspraak niets terecht. Deze positie is volgens vele studenten vechten tegen de bierkaai. Daarom raakt een enkeling gefrustreerd en geeft het strijden voor de “goede” zaak al snel op. Een reden voor het dalende studentenactivisme?

In de tabellen zijn de bevindingen weergegeven:

**TABEL 23: CONTACT MET ANDEREN**

<i>Orgaan</i>	<i>Aantal keren genoemd</i>
Contact met ander OC's	13
Contact met FSR	11
Contact met CSR	2
Contact met studenten opleidingsniveau	15
Anders n.l. Docenten/ personeel (buiten commissie om)	17

**TABEL 24: WAT IS DE MEERWAARDE VAN DE STUDENTEN IN EEN OC?**

<i>Meerwaarde</i>	<i>Aantal keren genoemd</i>
Studentbelangen vertegenwoordigd/ contact met studenten	20
Frisse/ kritische blik	11
Praktische invalshoek	10
Goed georganiseerd	1
Boven opleidingsbelang	1

**TABEL 25: PLUS EN MIN PUNTEN GEZIEN DOOR STUDENT OC LEDEN**

*Tabel 25a: pluspunten van de OC*

Invloed/inspraak van studenten	16
Forum studenten/docenten	8
Kwaliteit van de opleiding verbeteren	8
Evaluatie beleid	4
Informele invloed onderwijs	1



Tabel 25b: minpunten van de OC

Geen besluitvormingsmacht/ invloed (t.o.v. Owl/ decaan)	20
Traagheid van besluitvorming	3
Slechte bekendheid	3
Te weinig studentenactivisme	1
Niet op de hoogte van relevante zaken	1

## Hoofdstuk VI: conclusies en aanbevelingen

### Conclusies

- OC's verdienen een betere waardering

Een OC staat aan de basis van de studenten inspraak en het Onderzoeksbureau maakt zich dan ook sterk dat dit orgaan ook alle aandacht krijgt die zij verdient. Maar de OC is zwak uitgewerkt in de nieuwe na-MUBse bestuursstructuur door de UvA. Uit het onderzoek blijkt dat wanneer OC's een belangrijke positie hebben binnen de organisatie van de opleiding, ze deze al voor de veranderingen in de bestuursstructuur hadden. En heeft de opleiding een goede geschiedenis qua inspraak en medezeggenschap. Vaak beschikt zij ook over een actieve studievereniging (zoals b.v. bij Politicologie, Sociale Geografie en Scheikunde. De belangrijkste taken van de OC zijn niet veranderd door de invoering van de MUB. De kracht van de OC ligt in het informele circuit in de opleiding, het informele contact tussen onderwijzend personeel, studenten en bestuurders werkt verfrissend voor alle partijen.

- OC en de relatie met de FSR: het kan beter

De OC's in de grote clusterfaculteiten worden vaak geconfronteerd met voldongen feiten omdat de beslissingen ergens anders zijn genomen. In een ander deel van het cluster, of op facultair niveau. OC's geven aan dat de FSR een belangrijke stem heeft, waar vaker naar geluisterd wordt. Maar de relatie wordt door beide partijen wenselijk geacht.

OC's vinden zelf dat ze bepaalde taken beter kunnen uitvoeren dan FSR-en, omdat ze dichterbij het vuur zitten. Ook zouden de FSR-en teveel aan het algemeen belang denken en geen aandacht besteden aan opleidingspecifieke problemen.



- Grote verschillen tussen de OC's onderling

Wanneer de opleiding grotendeels samenvalt met faculteit, is de OC meestal aangewezen op evaluatietaken (geen officiële taak), omdat de faculteitsraad de andere taken uitvoert. (Bijvoorbeeld geneeskunde en tandheelkunde). De algemene taak van een OC aan de UvA kan lopen van het controleren van het OER, tot het behandelen van de herziening en verbetering van het curriculum. Het is vaak aan de OC's zelf om deze rol in te vullen. Deze rol kan zeer breed worden. Er bestaan grote verschillen tussen OC's onderling, qua middelen en expertise. Men kan onderscheid maken tussen "bijna dode" en "springlevende" OC's.

- De student-leden: enthousiasme en teleurstelling

Het gebrek aan kennis zorgt vaak voor opstartproblemen van studenten die hun weg moeten zoeken tussen ervaren (soms ongeïnteresseerde) docenten. Bij een opleiding waar de studentenparticipatie laag is, bij voorbeeld bij opleidingen waar het studentorganisatie graad laag is, of bij kleine opleidingen met lage studentenaantallen, is het soms moeilijk nieuwe leden te vinden. Vaak komt een geheel nieuwe delegatie aan tafel, die niet of nauwelijks ingewerkt is.

Student-leden zijn meestal enthousiast en bereid zich (voor een langere periode) in te zetten voor de kwaliteit van de opleiding. Ze zien zichzelf als vertegenwoordigers van de praktische kant van het onderwijs. Omdat ze de ontvangers zijn, de "consumenten". Echter als docenten niet enthousiast zijn komt een OC vaak niet van de grond. In het onderzoek is gebleken dat bij een groot aantal OC's de studenten het voortouw nemen, en zelfs de kar trekken. Maar voor de continuïteit is het belangrijk is dat vooral docenten zich inzetten voor het welzijn van de OC.



## ***Aanbevelingen***

### **Belangrijke aanbevelingen van het onderzoeksbureau voor het goed kunnen functioneren van de opleidingscommissies zijn:**

- Het opstellen van een standaard OC (huishoudelijk) reglement. Waarin geregeld wordt hoelang een student lid is, of mag blijven. (Zodat bijvoorbeeld een roulatiesysteem ontstaat waar een ervaren lid naast een nieuw lid plaats neemt);
- In dit reglement moet worden vastgelegd worden wat de status van eventuele waarnemers is (bijvoorbeeld studieadviseurs). Een onderwijsdirecteur kan bijvoorbeeld regelmatig worden uitgenodigd om zaken, zoals evaluatie uitkomsten, te bespreken;
- De opleiding moet ervoor zorgen dat de OC studenten gemakkelijk bereikbaar zijn (eigenpostvakje of e-mail adres);
- Het vermelden van een e-mail adres van studentenleden in studiegids moet verplicht worden. De bereikbaarheid van de OC's is nog te klein;
- Het verplicht stellen van participatie aan de ASVA Studentenunie "OC cursus" voor nieuwe OC leden (betaald door de opleidingen of het Maagdenhuis);
- De rechten, plichten en faciliteiten van OC's moeten binnen een faculteit, of binnen de Universiteit op elkaar worden afgestemd. Bijvoorbeeld sommige OC's krijgen een grote vergoeding andere niets (fl. 1250,- per jaar tegen een boekenbon);
- De relatie tussen FSR en OC moet verbeterd worden en op elkaar worden afgesteld. Het ASVA Studentenunie Onderzoeksbureau promoot een periodiek gezamenlijk overleg;
- Men moet meer bekendheid proberen te kweken bij bestuurders en studenten over wat een OC nu eigenlijk is;
- Motiveer onderwijzend en beleidsmakend personeel om zich in te zetten voor de (studenten) inspraak.



## Index

### ***Index 1: lijst van opleidingscommissies die hebben meegewerkt***

Actuarial, Econometrie, ORM  
Bedrijfs- en Industriële Statistiek  
Communicatie Wetenschappen  
Culturele Antropologie  
Economie  
Fiscaal Recht  
Frans  
Fysische Geografie  
Italiaans  
Natuur en Sterrenkunde  
Nederlandse Taal- en Letterkunde  
Notarieel Recht  
Pedagogische Wetenschappen en Onderwijskunde  
Planologie  
Politicalologie  
Scheikunde  
Semitische Talen en Culturen  
Sociaal Wetenschappelijke Informatica  
Sociale Geografie  
Sociologie  
Spaans  
Tandheelkunde  
Wijsbegeerte  
Wiskunde

### ***Index 2: relevante tekst MUB***

#### *Artikel 9.17. Bestuur opleidingen*

1. De decaan voorziet in een meerhoofdig bestuur van elke opleiding die in de faculteit is ingesteld. In afwijking van de eerste volzin kan volstaan worden met een opleidingsdirecteur.
2. Indien in een meerhoofdig bestuur wordt voorzien, maakt daarvan een student deel uit.
3. In het faculteitsreglement worden nadere regels gesteld omtrent het bestuur van de opleidingen.
4. Een lid van het bestuur van de opleiding kan niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie van die opleiding.

#### *Artikel 9.18. Opleidingscommissies*



1. Voor elke opleiding wordt een opleidingscommissie ingesteld. De commissie heeft tot taak:
  - a. advies uit te brengen over de onderwijs- en examenregeling, bedoeld in **artikel 7.13**,
  - b. het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling, en
  - c. het desgevraagd of uit eigen beweging advies uitbrengen aan het bestuur van de opleiding, bedoeld in **artikel 9.17**, eerste lid, en de decaan over alle aangelegenheden betreffende het onderwijs in de desbetreffende opleiding.
2. Op een advies als bedoeld in het eerste lid, **is artikel 9.35**, aanhef en onderdelen b en c, van overeenkomstige toepassing.
3. In het faculteitsreglement wordt de wijze van benoeming en samenstelling van de opleidingscommissie geregeld, met dien verstande dat de helft van het totaal aantal leden van de commissie voortkomt uit de voor de desbetreffende opleiding ingeschreven studenten.
4. Indien een faculteit slechts een opleiding omvat, kan het faculteitsreglement bepalen dat de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie worden uitgeoefend door de faculteitsraad, bedoeld in **artikel 9.37**.

#### *Artikel 9.35. Advies*

- Indien een te nemen besluit op grond van het bepaalde in het reglement van de universiteitsraad, krachtens **artikel 9.34**, derde lid onderdeel b, vooraf voor advies dient te worden voorgelegd aan de raad, draagt het college van bestuur er zorg voor dat:
- a. advies wordt gevraagd op een zodanig tijdstip dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,
  - b. de raad in de gelegenheid wordt gesteld met hem overleg te voeren voordat advies wordt uitgebracht,
  - c. de raad zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven, en
  - d. de raad, indien het college van bestuur het advies niet of niet geheel wil volgen, in de gelegenheid wordt gesteld nader overleg met hem te voeren alvorens het besluit definitief wordt genomen.

#### *Artikel 9.34 derde lid b.*

de aangelegenheden waarover de raad adviesrecht heeft, met dien verstande dat de raad ten minste adviesrecht wordt toegekend inzake aangelegenheden die het voortbestaan en de goede gang van zaken binnen de universiteit betreffen, alsmede inzake de begroting.



### Index 3: vragenlijst Onderwijscommissie

Naam:

Faculteit:

Naam OC:

#### I: Algemene informatie

1. Is de opleidingscommissie ingesteld? Ja/nee

2. Zo ja, wanneer datum: .....-.....-.....

3. Hoe is de opleidingscommissie samengesteld?

*aantal studenten:* .....

*aantal docenten:* .....

*overige medewerkers\*:* .....

**totaal:**

4. Wat is de afgesproken vergaderfrequentie?

*Aantal vergaderingen per cursusjaar:*

5. Hoe vaak is de opleidingscommissie reeds bijeengewees?

*Aantal vergaderingen in 1997:* .....

*Aantal vergaderingen in 1998:* .....

*Aantal vergaderingen in 1999:* .....

#### II: De bevoegdheden van een opleidingscommissie

6. Heeft de opleidingscommissie adviezen uitgebracht?

Ja/nee

*Aantal uitgebrachte adviezen in 1997:* .....

*Aantal uitgebrachte adviezen in 1998:* .....

6 b. Geeft de commissie wel eens ongevraagd advies?

Ja/nee

*Aantal uitgebrachte adviezen in 1997:* .....

*Aantal uitgebrachte adviezen in 1998:* .....

6 c. Aan welke organen/instituties geven jullie adviezen?

\* bijvoorbeeld een secretariael medewerker, of extra notulist.

6 d. Vragen andere personen/instituten de onderwijscommissie om advies?  
Ja/nee\*

*Zo ja, wie dan?*

7. Geeft de opleidingscommissie adviezen over (meer antwoorden mogelijk)?

- conceptteksten in studiegids
- conceptteksten in stagegids
- conceptteksten in beleidsdocumenten,  
zoals:

anders n.l. :

8. Beoordeelt de opleidingscommissie de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling?

- Jaarlijks? Ja/nee\*
- Anders n.l.

8 b. Gebeurt dat aan de hand van:

- Uitkomsten in het kader van kwaliteitszorg
- Analyses in het kader van kwaliteitszorg
- De beoordeling van docenten
- Het jaarverslag
- Anders n.l.

9. Zijn de functie en bevoegdheden van de opleidingscommissie in een reglement vastgesteld?

*Zo ja, in:*

*Anders:*

10. Wie oefent de taak uit van voorzitter?

- Een docent
- Een student
- Anders n.l.

### III: Faciliteiten

11. Over welke faciliteiten beschikken jullie?

- Een kamer
- Een budget

*Zo ja, hoeveel bedraagt deze?*

*Van wie is deze afkomstig?*

- Een computer
- Een e-mail adres
- Een postvakje
- Anders n.l.

12. Worden jullie (secretarieel) ondersteund vanuit de opleiding?

Ja/nee\*



*Zo ja, wat voor functie bekleedt deze binnen de universiteit  
(vb. administratief medewerker)?*

13. Krijgen jullie een vergoeding? Ja/nee\*
- In de vorm van een afstudeerregeling
  - In de vorm van extrastudiepunten
  - Anders nl.

IV: De student-leden

14. Hoe zijn jullie benoemd?
- Via een verkiezing
  - Via contacten binnen de studievereniging/ onderwijscommissie
  - "Via, via" aangesproken
  - Anders n.l.

14 b. Kan je een korte beschrijving geven op welke manier je lid bent geworden?

15. Hoe lang blijven jullie gemiddeld als lid in de commissie?

15 b. Is er sprake van rolatie van de student-leden? Ja/nee\*  
*zo ja, hoe regelen jullie dat onderling?*

15 c. Hoeveel tijd besteed je gemiddeld aan je commissiewerk?

15 d. Heb je nog andere bezigheden op onderwijsgebied?

Ja/nee\*

n.l.:

*Hoeveel tijd besteed je daaraan?*

15 e. Heb je genoeg tijd over voor het volgen van je studie?

16. Wat is je achtergrond, wat heb je hiervoor gedaan (bijvoorbeeld lid studievereniging)?

16 b. Had je al ervaring in het onderwijs, of op bestuurlijk vlak.

Ja/nee\*

16 c. Hoelang zit je al in de opleidingscommissie

17. Kun je de meerwaarde van de student-leden in de commissie aangeven?





## V: Overige vragen

18. Deze vragen zijn bedoeld om kort de mening te peilen. Een kort ja/nee volstaat. Wil je echter commentaar leveren bij een vraag dat kan dat onderaan op de stippelijntjes.

*Heb je het gevoel dat er naar je geluisterd wordt in een vergadering?*

**ja/nee**

*Heb je het gevoel dat studenten een positieve inbreng hebben op opleidingsniveau?*

**Ja/Nee**

*Heb je het gevoel dat er concreet iets gedaan wordt met de inbreng van de studenten?*

**Ja/Nee**

*Heb je het gevoel dat de OC belangrijk is voor de opleiding?*

**Ja/Nee**

*Vind je dat de huidige onderwijsstructuur goed functioneert?*

**Ja/Nee**

Opmerkingen:

19. Waar kan de student invloed uitoefenen op de kwaliteit van het onderwijs?  
(de schaal loopt van 1= weinig invloed, tot 5= veel invloed)

- |                             |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. OpleidingsCommissie      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Facultaire StudentenRaad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Centrale StudentenRaad   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

20. Heb je contacten met:

- andere OC's:
- andere organen zoals de FSR, of CSR :
- studenten op opleidingsniveau (vb. onderwijscommissie, studievereniging):

21. Heb je contacten met docenten, ander personeel, of studentvertegenwoordigers buiten de commissie om?

22. Wat is het grootste pluspunt van een opleidingscommissie?

23. Wat is het grootste minpunt van een opleidingscommissie?



## **Andere uitgaven van het onderzoeksbureau zijn:**

- **Evaluaties Geëvalueerd**  
*Het grote onderzoek naar evaluaties aan de UvA. (2000)*
- **Studenten over studieadviseurs, studieadviseurs over studenten**  
*Onderzoek naar het werk van de studieadviseurs en de relatie met Studenten (1999)*
- **Kostenposten**  
*Moet de UvA student teveel geld uitgeven aan de studie? Een kortlopend onderzoek naar studiekosten (1999)*
- **Een gevaarlijk koppel: IBG en GBA**  
*Het onderzoek van de ASVA|OBAS naar de gevolgen van de koppeling tussen de Gemeentelijke Basis Administratie en de bestanden van de Informatie Beheer Groep (1998)*

