

# **Inleiding**

Dit onderzoek gaat over toponderwijs. In het hoger onderwijs bestaat de laatste jaren de trend om kwaliteitsdifferentiatie door te voeren. Naast het reguliere bachelorprogramma bestaat er voor excellerende studenten een honoursprogramma en topmasters, zoals een onderzoeksmaster, worden steeds meer aangeboden op de Nederlandse universiteiten. Ook zijn er recentelijk meer speciale instellingen gekomen die uitdagende bachelorprogramma's aanbieden, zoals *University Colleges* Utrecht en Maastricht, *Roosevelt Academy* en *Academia Vitae*. Voor de masterfase bestaan er gespecialiseerde instellingen zoals Nijenrode, BSn en Nimbas die zich voornamelijk bezig houden met management en *business*. Daarnaast organiseren aan de universiteit gelieerde organisaties zoals AIAS en Delft TopTech ook speciale masters op specifieke gebieden.

Het doel van dit onderzoek was om te onderzoeken of studenten voldoende worden uitgedaagd door hun studie en of zij zich interesseren voor de nieuwe mogelijkheden die geboden worden. Aansluitend op de maatschappelijke discussie die bestaat omtrent de financiering van het toponderwijs en de algemene discussie over kwaliteitsdifferentiatie, hebben wij door middel van dit onderzoek tevens getracht de opinies van studenten over deze twee onderwerpen te peilen. Om deze vragen te beantwoorden hebben wij door middel van een gestratificeerde steekproef enquêtes afgenomen bij 116 mensen. Bij de lijst met mensen waarnaar de enquête is opgestuurd is getracht een evenredige verdeling van studie en studiejaar te maken. Het onderzoek is opgedeeld in drie delen. In het eerste deel is onderzocht of studenten hun studie uitdagend vinden en wat voor dingen zij doen om de studie uitdagender te maken. In het tweede deel is geïnterviewd of mensen topmasters willen doen en wat hun motivatie is om een topmaster wel of niet te doen. In het derde deel is gepeild wat de mening is van de respondenten over de financiering van topmasters en kwaliteitsdifferentiatie in het algemeen.