

ASVA studentenunie



Student-assistent

Studenten en docenten over student-
assistentschapplaatsen



Dit is een uitgave van het ASVA onderzoeksbureau

Voorwoord

In januari 2008 is de ASVA Factsheet student-assistentschappen verschenen. Dit rapport vormt een uitbreiding op deze Factsheet. Naast dat de gegevens uit de Factsheet nader worden toegelicht, wordt voor een aantal onderwerpen aanvullende onderzoeksgegevens gepresenteerd.

Wij hopen met dit rapport een completer beeld van het onderzoek en de onderzoeksresultaten te verschaffen.

Iris Bongers en Marijn Faling
Medewerkers ASVA Onderzoeksbureau
Oktober 2009

Inhoudsopgave

1	Inleiding	5
1.1	Student en student-assistentschap	5
1.2	Onderzoeksvragen	5
1.3	Structuur	5
2	Methoden van onderzoek	7
2.1	Methoden	7
2.2	Populatie	7
3	Studenten over het student-assistentschap	9
3.1	Percentage student-assistenten	9
3.2.	Animo en informatievoorziening student-assistentschap	9
3.3	Beschikbaarheid student-assistentschappen	10
3.4	Taken student-assistent	11
3.5	Tevredenheid	12
3.6	Aansluiting wetenschap	12
4	Docenten over het student-assistentschap	13
4.1.	Inzet student-assistenten	13
4.2	Animo studentassistentschappen	14
4.3.	Werving student-assistenten	14
4.4.	Taken student-assistent	15
4.5	Training studenten	16
4.6	Tevredenheid	16
4.7	Aansluiting wetenschap	16
5	Conclusie	17
	Bijlage: vragenlijsten	19
	Vragenlijst Studenten	19
	Contactgegevens docenten	23
	Contactgegevens student-assistenten	23
	Taken van student-assistenten volgens vacatures	24
	Publicaties van het ASVA onderzoeksbureau	25

1 Inleiding

1.1 Student en student-assistentschap

Een universitaire studie kenmerkt zich over het algemeen door een lang traject waarin het absorberen van kennis centraal staat. Dit is uiteraard erg leerzaam, maar de valkuil kan bestaan dat er in die jaren een kloof tussen studie en werkelijkheid ontstaat. Student-assistentschappen zijn, naast stages en sommige bijbanen, een uitgelezen kans een brug te slaan en de kloof te overbruggen. Bovendien biedt een student-assistentschap studenten de mogelijkheid te kunnen proeven van het wetenschappelijk onderzoek dat aan de universiteit verricht wordt. Op deze manier kan een student-assistentschap ook een eerste stap in de wetenschappelijke carrière van studenten zijn. Kortom, student-assistentschappen bieden in potentie de mogelijkheid tot het aanzwengelen van wetenschappelijk talent en het verruimen van de horizon van de student.

Maar hoe staat het met de mogelijkheid voor studenten om voorafgaand aan hun afstuderen al kennis te maken met de praktijk van academisch werk door middel van een student-assistentschap? Weten studenten hun weg naar student-assistentschappen te vinden? Zijn studenten überhaupt geïnteresseerd in een functie als student-assistent? En hoe beoordelen studenten en docenten de student-assistentschappen? Deze en andere vragen vormen het vertrekpunt van dit onderzoek.

1.2 Onderzoeksvragen

- In hoeverre zijn studenten op de hoogte van en geïnteresseerd in de mogelijkheden voor een student-assistentschap?
- Op welke manier komt men aan een functie als student-assistent?
- Hoe staan docenten tegenover student-assistentschappen?
- Zijn er verbeteringen mogelijk ten aanzien van de manier waarop nu met student-assistentplaatsen wordt omgegaan?

1.3 Structuur

Het onderzoek is opgedeeld in drie hoofdstukken. In het eerste hoofdstuk zal worden ingegaan op een aantal aspecten van het student-assistentschap. In dit hoofdstuk behandelen we per aspect de stellingen die we de studenten en docenten hebben voorgelegd. In het tweede hoofdstuk zal aandacht worden besteed aan hoe studenten het student-assistentschap zien. Ook hierin zullen een aantal stellingen worden

behandeld waar de studenten hun mening over hebben geven. In het laatste hoofdstuk gaan we in op de mening van docenten over het student-assistentschap.

2 Methoden van onderzoek

2.1 Methoden

Voor dit onderzoek zijn twee verschillende enquêtes opgesteld. Eén enquête is toegespitst op de student, waarin middels twee categorieën vragen onderscheid gemaakt wordt tussen studenten die student-assistent (geweest) zijn en studenten die dit nooit zijn geweest. De tweede enquête is afgenomen onder docenten die van de diensten van een student-assistent gebruik hebben gemaakt of gebruikmaken. De enquête gericht op studenten bestaat uit stellingen die betrekking hebben op verschillende aspecten van het student-assistentschap. Aan het eind van de vragenlijst zijn nog een aantal vragen gesteld over hoe de student het student-assistentschap ervaren heeft, waar verbeterpunten liggen, en welke problemen de student is tegengekomen. In de enquête voor docenten is gevraagd hoe zij het hebben van een student-assistent ervaren en welke activiteiten de student-assistenten over het algemeen toegewezen krijgen.

2.2 Populatie

Voor studenten:

N = 163 (aantal studenten begonnen met enquête).

N = 151 (aantal studenten dat enquête volledig heeft afgerond).

Aantallen studenten per faculteit: N=161

Faculteit	Aantal	Percentage
Faculteit der Geneeskunde	15	9,3
Faculteit der Rechtsgeleerdheid	15	9,3
Faculteit Economie en Bedrijfskunde	9	5,6
Faculteit der Geesteswetenschappen	55	34,2
Faculteit der Maatschappij- en gedragswetenschappen	43	26,7
Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatie	23	14,3
Instituut voor de Lerarenopleiding	1	0,6
Totaal	161	100

Voor docenten:

N= 216 (aantal docenten begonnen met enquête)

N= 150 (aantal docenten dat enquête volledig heeft afgerond)

Aantallen docenten per faculteit: N=158

Faculteit	Aantal	Percentage
Faculteit der Geneeskunde	2	1,3
Faculteit der Rechtsgeleerdheid	23	14,6
Faculteit der Economie en Bedrijfskunde	15	9,5
Faculteit der Geesteswetenschappen	39	24,7
Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen	53	33,5
Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica	26	16,5
Totaal	158	100

3 Studenten over het student-assistentschap

3.1 Percentage student-assistenten

In eerste instantie zijn er 163 studenten begonnen aan de enquête. 151 studenten hebben de enquête volledig ingevuld.

Hoewel een aanzienlijk aantal studenten alle vragen van de enquête heeft beantwoord, is het aantal studenten dat student-assistent is geweest in dit onderzoek vrij laag (tabel 3.1): slechts 11% van de respondenten vervult of vervulde ooit een student-assistentschap. Dit zou enerzijds het gevolg kunnen zijn van het feit dat de steekproef van dit onderzoek niet representatief is voor de populatie. Anderzijds is het mogelijk dat slechts een klein aantal studenten een student-assistentschap (heeft) vervuld.

Aantallen student-assistent per faculteit: N=161

Faculteit	Aantal studenten	Waarvan student-assistent (geweest)	
		Absoluut	Percentage van totaal
Faculteit der Geneeskunde	15	-	-
Faculteit der Rechtsgeleerdheid	15	-	-
Faculteit Economie en Bedrijfskunde	9	2	1,2
Faculteit der Geesteswetenschappen	55	4	2,5
Faculteit der Maatschappij- en gedragswetenschappen	43	5	3,1
Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatie	23	5	3,1
Instituut voor de Lerarenopleiding	1	-	-
Totaal	161	16	11

Het is opvallend dat de meeste studenten in het derde en vijfde jaar van hun studie een student-assistentschap vervullen. Het onderzoek geeft geen inzicht in de verklaring van dit fenomeen. Wellicht is onder deze studenten meer belangstelling voor een student-assistentschap. Een andere verklaring kan zijn dat docenten een voorkeur hebben voor ouderejaars studenten als student-assistent.

3.2. Animo en informatievoorziening student-assistentschap

40% van de studenten geeft aan nu of in de toekomst wel een student-assistentschap te willen vervullen. Opvallend is dat 90% van de studenten die aangeeft geïnteresseerd te zijn niet weet waar de beschikbare vacatures te vinden zijn. 50% van de studenten

kent niemand die student-assistent geweest is; 25% kent meerdere student-assistenten.

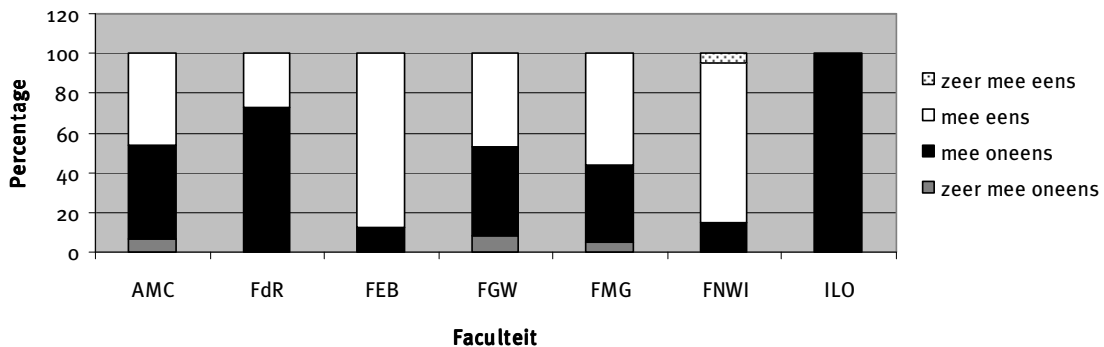
De kleine groep respondenten die wel op de hoogte is van de vindbaarheid van beschikbare student-assistentplaatsen, zegt hiervan op de hoogte gesteld te zijn via de UvA website. Een enkeling zegt beschikbare student-assistentschapsplaatsen te vinden via Studijob (het uitzendbureau waar de UvA bij is aangesloten); via een docent of via het prikbord.

Van de respondenten die student-assistent zijn (geweest), is 56,3% benaderd door een voorganger of door de betreffende docent. Slechts 12,6 % van de student-assistenten heeft de vacature gevonden via een openbaar informatiekanal zoals internet of email.

3.3 Beschikbaarheid student-assistentschappen

De meningen ten aanzien van de stelling 'Er zijn op mijn faculteit voldoende student-assistentplaatsen beschikbaar' zijn verdeeld. Van alle respondenten zegt 54% te vinden dat er voldoende student-assistentplaatsen beschikbaar zijn. De antwoorden op deze stelling verschillen echter sterk per faculteit (figuur 1). Van de respondenten van de Faculteit Economie en Bedrijfskunde is 100% tevreden over het aantal beschikbare plaatsen, tegenover slechts 12,5% van de studenten aan de Faculteit der Rechtsgeleerdheid.

Figuur 1:
In hoeverre ben je het eens met de volgende stelling: "er zijn op mijn faculteit voldoende student-assistentplaatsen beschikbaar?"



Op de vraag op welke manier informatievoorziening ten aanzien van het student-assistentschap verbeterd kan worden, zijn veel verschillende tips gegeven. Een algemeen beeld dat naar voren komt is dat studenten het idee hebben dat er

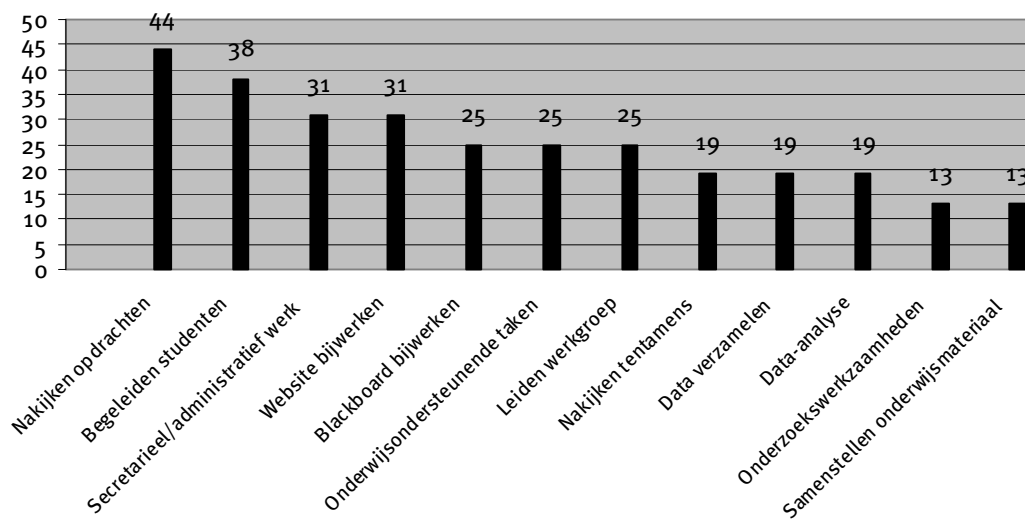
voornamelijk méér informatie over beschikbare plaatsen moet komen, op elke willekeurige manier, aangezien volgens de student momenteel van elk informatiekanaal onvoldoende gebruik wordt gemaakt. Tips die gegeven zijn, zijn voorlichting door de docent; een algemene mail naar alle studenten; een centrale site of plaats waar vacatures worden bekendgemaakt; het ophangen van posters met beschikbare plaatsen; het uitdelen van flyers en informatie via tijdschriften en/of nieuwsbrieven.

3.4 Taken student-assistent

De taakomschrijving van een student-assistent is het leveren van een bijdrage aan het wetenschappelijk onderzoek of aan het wetenschappelijk onderwijs (CAO Nederlandse Universiteiten, 2007). Omdat dit een vrij algemene omschrijving is, kan de precieze invulling van de functie per student-assistentschap variëren. Aan de student-assistent is gevraagd welke taken zij (hebben) mogen uitvoeren. In figuur 1 is weergegeven welke taken door de student-assistent uitgevoerd worden. Het totaal aantal respondenten is 17; men kon meerdere antwoorden invullen.

De meest uitgevoerde taak door de student-assistent is het nakijken van opdrachten (43%); gevolgd door het begeleiden studenten (37%) en het uitvoeren van secretariael of administratief werk (31%). Onderzoekswerkzaamheden zoals data-analyse (19%) of het doen van onderzoek (13%) behoren minder vaak tot de werkzaamheden van de student-assistent.

**Figuur 2:
Welke taken voert de student-assistent uit?**



Voor de uit te voeren werkzaamheden van de student-assistent zeggen 3 respondenten een cursus gevolgd te hebben, de bijscholing bestaat voor de student-assistent uit een computercursus; didactiek en een gesprektrainingscursus.

3.5 Tevredenheid

56% van de studenten die een student-assistentschap heeft gedaan zegt tevreden te zijn over de werkzaamheden. 25% is zeer tevreden, de rest staat neutraal tegenover het type werkzaamheden dat zij (hebben) mogen uitvoeren.

3.6 Aansluiting wetenschap

De helft van de studenten geeft aan een beter beeld van het werk als wetenschapper gekregen te hebben door het assistentschap, of dit beeld positiever of negatiever is, is niet duidelijk. Tegelijkertijd zegt 13% van de respondenten op geen enkele manier een beter beeld gekregen te hebben van het werken als wetenschapper, en zegt 38% nauwelijks een beter beeld gekregen te hebben van de werkzaamheden als wetenschapper.

4 Docenten over het student-assistentschap

Naast de mening van studenten ten aanzien van het student-assistentschap, is het van belang te weten hoe er door docenten over het student-assistentschap gedacht wordt. Vinden docenten het student-assistentschap belangrijk, en wat vinden zij eigenlijk van de informatievoorziening ten aanzien van beschikbare student-assistentplaatsen?

4.1. Inzet student-assistenten

Zoals hierboven genoemd is de enquête door 158 docenten volledig ingevuld; 216 docenten zijn aan de enquête begonnen.

Van alle docenten die de vragenlijst hebben ingevuld (213), geeft 37% aan nooit een beroep te doen op student-assistent; 15% zegt in het verleden wel een beroep op een student-assistent gedaan te hebben, maar tegenwoordig niet meer; 47% van de docenten doet wel eens een beroep op een student-assistent. In totaal hebben 134 docenten zich beroepen op een student-assistent. Deze docenten is de vraag voorgelegd hoeveel student-assistenten ze normaal gesproken per jaar voor zich hebben werken. De uitkomst hiervan is af te lezen in tabel 1.

Tabel 1. Aantal student-assistenten per jaar per docent. N=78

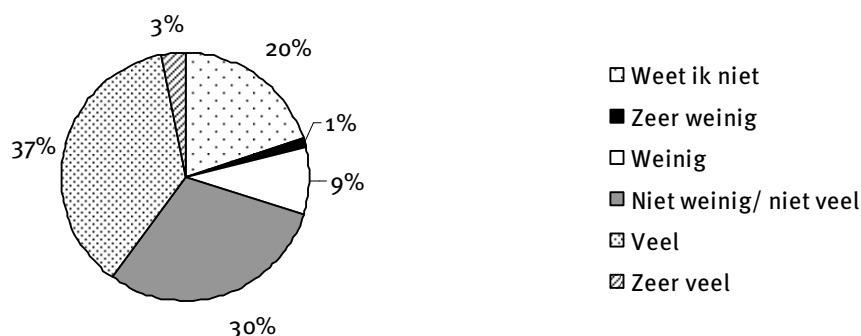
Aantal student-assistenten per jaar	Aantal	Percentage
1	49	62,8
2	10	12,8
3	5	6,4
4	6	7,7
5	3	3,8
6	1	1,3
7	1	1,3
10	1	1,3
20	1	1,3
22	1	1,3
Totaal	78	100

Docenten doen voornamelijk een beroep op derdejaars en vierdejaars studenten (respectievelijk 48,7% en 43,5%); slechts een paar docenten doen een beroep op een tweedejaars student (5%) en zeer weinig docenten nemen een student in de arm die in een hoger jaar zitten (2,5%).

4.2 Animo student-assistenschappen

Van alle docenten heeft 40% het idee dat er veel tot zeer veel animo is onder studenten voor het student-assistentschap, volgens 10% is er weinig tot zeer weinig animo voor het student-assistentschap onder studenten (zie figuur 4). Een vijfde van de docenten geeft aan geen idee te hebben hoeveel animo er onder studenten is voor het vervullen van een baan als student-assistent.

Figuur 3:
Hoeveel animo bestaat er volgens docenten voor het student-assistentschap?



4.3. Werving student-assistenten

Studenten kunnen vaak de weg naar het student-assistentschap niet vinden; docenten weten daarentegen wel hoe zij hun studenten moeten benaderen. 81% van de docenten geeft aan de studenten zelf te benaderen; 20% van de docenten zet de vacature op het internet en 19% verstuurt een vacature via email. 17% zegt de voorganger studenten te laten benaderen; 11,5 % hangt zijn/haar vacatures op het prikbord; en 6 % zet de vacature in het opleidings- of faculteitsblad.

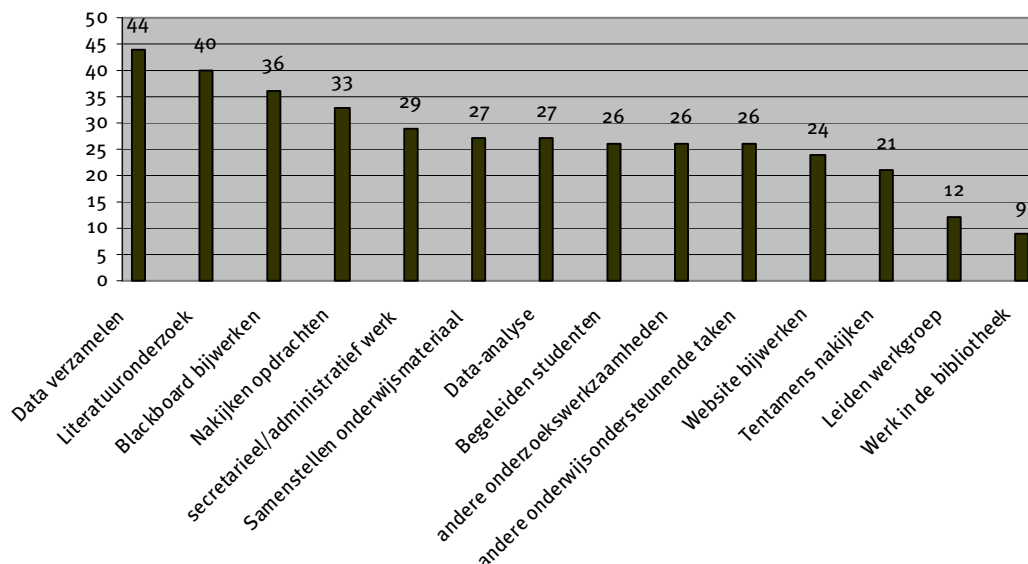
Het merendeel van de docenten geeft aan een student-assistent van de UvA aan te stellen, 16 docenten geven aan een student-assistent buiten de universiteit om aangesteld te hebben, om verschillende redenen. In sommige gevallen zijn bepaalde vaardigheden vereist die op de UvA niet te vinden zijn. Ook wordt als reden genoemd dat het aanstellen van een student-assistent om begrotingstechnische redenen niet altijd mogelijk is, waardoor een beroep gedaan moet worden op iemand van buiten de universiteit.

Over het algemeen is de docent zelf tevreden over de informatievoorziening ten aanzien van vacatures voor het student-assistentschap. Het grootste deel van de

ondervraagde docenten (22%) geeft aan niets te willen veranderen, omdat het huidige systeem in hun ogen prima functioneert. 11,5% van de ondervraagde docenten zegt geen idee te hebben hoe het huidige systeem in positieve zin te veranderen. 21,5% van de respondenten geeft als tip een centrale site waarop alle vacatures vermeld kunnen worden; 10% brengt meer mond-tot-mondreclame naar voren als mogelijk verbetering. Deze mond-tot-mondreclame kan bestaan uit voorlichting tijdens colleges, maar ook gesprekken in de wandelgangen, of uitleg tijdens een werkgroep. Ook het e-mailen van studenten (6,5%); advertenties in de Folia (5%) en het uitdelen van flyers (2%) wordt genoemd. Opvallend is dat docenten aangeven dat er meer student-assistentplaatsen ingericht moeten worden op de universiteit (7%) door bijvoorbeeld meer geld vrij te maken voor het student-assistentschap; en dat docenten aangeven dat docenten zelf ook beter geïnformeerd moeten worden over de mogelijkheden om een student-assistent aan te stellen.

4.4. Taken student-assistent

Figuur 4:
Welke taken laat de docent de student-assistent uitvoeren?



De student-assistent wordt voor verschillende taken ingezet. Aan docenten is gevraagd welke taken de student-assistent allemaal uitvoert. Aangezien de student-assistent zich niet per definitie toespitst op één bepaalde taak, kregen docenten de mogelijkheid meerdere taken te selecteren. Gemiddeld voert de student-assistent 3,8

verschillende taken uit. In figuur 3 is te lezen welke taken de docent aan de student-assistent toevertrouwt (in procenten).

De taken die het meest door de docent worden overgedragen aan de student-assistent zijn het verzamelen van data (44%), het doen van literatuuronderzoek (40%) en het bijwerken van Blackboard (36%). Opvallend is het verschil in percentages van de taken die studenten zelf noemden. Volgens studenten zijn percentages voor deze taken 19%; 19% en 25%.

4.5 Training studenten

Om de student-assistent op een juiste manier voor te bereiden op de uit te voeren werkzaamheden, is volgens 69% van de docenten geen extra training of cursus nodig. 10% van alle ondervraagde docenten traint de (aankomende) student-assistent zelf en 10% geeft aan dat het afhangt van de werkzaamheden of student-assistent training moet krijgen. De resterende 11% geeft aan dat de student-assistent bekend moet raken met onderzoeksprogramma's en kennis moet vergaren ten aanzien van het betreffende onderwerp, alvorens met de werkzaamheden te beginnen.

4.6 Tevredenheid

Over het algemeen zijn docenten tevreden over het werk dat de student-assistent levert. Geen enkele van de 106 docenten geeft aan zeer ontevreden of ontevreden te zijn over zijn/haar student-assistent. 91,5% van de docenten zegt tevreden of zelfs zeer tevreden te zijn over de student-assistent. De andere 8,5% van de docenten is niet tevreden/niet ontevreden over de student-assistent, om uiteenlopende redenen zoals dat de student-assistent zich onvoldoende inzet; dat de kwaliteit van het geleverde werk te wensen overlaat; of dat de student-assistent onvoldoende in staat is zelfstandig te werken.

4.7 Aansluiting wetenschap

Aangezien het student-assistentschap erop is toegespitst de student een beeld te geven van het werken als wetenschapper, is het van belang te weten of de docent vindt dat het student-assistentschap een goed beeld geeft van het werken als wetenschapper. 6% van de ondervraagde docenten geeft aan niet of helemaal niet te vinden dat het een beter beeld geeft van het werken in de wetenschap. 38% van de docenten geeft te kennen dat de student volgens hen een iets beter beeld krijgt van het werken in de wetenschap, en 56 % vindt zelfs dat de student een zeer goed beeld krijgt van het werken in de wetenschap.

5 Conclusie

Veel respondenten geven aan wel oren te hebben naar het vervullen van een student-assistentschap; slechts 29% geeft aan *geen* student-assistentschap te vervullen. Ook volgens docenten is er redelijk wat animo voor student-assistentschapplaatsen. Het vinden van een student-assistentschap blijkt echter nog niet zo eenvoudig. Ten eerste zijn volgens de respondenten niet altijd voldoende student-assistentschapplaatsen beschikbaar. Ten tweede is er weinig transparantie met betrekking tot de vacatures van student-assistentschapplaatsen. 90% van de studenten weet niet waar de beschikbare plaatsen voor het student-assistentschap te zoeken.

Kortom, de weg naar een student-assistentschapplaats is moeizaam, wat mede valt te verklaren door de ondoorzichtigheid van het aanbod van plaatsen. De docent daarentegen vindt het benaderen van studenten minder problematisch; het merendeel van de docenten stapt zelf op zijn/haar potentiële student-assistent af; een kwart van de student-assistenten zegt op deze manier of door een voorganger benaderd te zijn. Toch zijn zowel studenten als docenten het eens dat er ruimte is voor verbetering in de zichtbaarheid van student-assistentschapvacatures. Mogelijke ideeën voor verbetering zijn volgens zowel student als docent een centrale site met vacatures, een mail naar alle studenten en mondelinge voorlichting door docenten, en daarnaast, in mindere mate, advertenties in Folia of op prikborden. Docenten geven hiernaast aan dat mond-tot-mondreclame een optie is

Een tweede punt van verandering of verbetering ten aanzien van het student-assistentschap is vrij onverwacht boven komen drijven: de docent vindt dat meer geld beschikbaar gesteld moet worden voor het student-assistentschap, en dat duidelijker moet worden hoe de docent een student-assistent kan aanstellen.

Het onderzoek heeft zich voorts gericht op de vraag wat de functie van student-assistent nu precies inhoudt. De meest uitgevoerde taak door de student-assistent volgens de student-assistent zelf is het nakijken van opdrachten, gevolgd door het begeleiden van studenten en het uitvoeren van secretariaal of administratief werk. De docenten geven aan hun student-assistent ook veel in te zetten voor dataverzameling, literatuuronderzoek en het bijwerken van Blackboard.

Ook de tevredenheid van studenten en docenten over student-assistentschappen is onderzocht. Over het algemeen blijkt de samenwerking tussen docent en student te bevallen; geen van beiden zegt ontevreden te zijn over de uitgevoerde werkzaamheden. Docenten zijn iets positiever dan studenten: docenten zijn meestal zeer tevreden of tevreden over het werk dat de student-assistent levert. Studenten staan iets vaker neutraal tegenover de uitgevoerde werkzaamheden.

Docenten zijn ook meer overtuigd van de positieve bijdrage van het student-assistentschap om een beter beeld te verkrijgen van het werken als wetenschapper; 94% van de docenten vindt dat door het student-assistentschap een beter inzicht in het werk van wetenschapper wordt verschaft. Studenten daarentegen erkennen niet volmondig dat dit het geval is. Van alle ondervraagde studenten vindt de helft dat het werk niet of nauwelijks een beter beeld oplevert van de wetenschappelijke professie.

Bij de uitkomsten van dit onderzoek kunnen wel een aantal kanttekeningen geplaatst worden, aangezien de onderzochte populatie student-assistenten bestond uit slechts 16 respondenten. Toch wijst deze enquête op een aantal belangrijke punten, met name met betrekking tot de informatievoorziening: deze is ten tijde van het onderzoek te ontransparant en te weinig openbaar en kan volgens zowel studenten als docenten worden verbeterd.

Bijlage: vragenlijsten

Vragenlijst Studenten

Algemeen

0.1 Faculteit

- FMG
- FNWI
- FEB
- FdR
- FGW
- ACTA
- AMC

0.2 Opleiding

0.3 Studiejaar

Bekendheid met student-assistentschap

1.1 Weet je waar je de op jouw faculteit beschikbare student-assistentplaatsen kunt vinden?

- ja, namelijk ... (open vraag)
- nee

1.2 Zijn er op jouw faculteit volgens jou student-assistentplaatsen beschikbaar?

- ja, sporadisch
- ja, veel
- nee

1.3 Ken je iemand die student-assistent is (geweest)?

- ja
- ja, meerdere mensen
- nee

Interesse in student-assistentschap

2.1 Zou je willen werken als student-assistent?

- ja, later in mijn studie
- ja, zo snel mogelijk
- nee

2.2 Heb je ooit geprobeerd in aanmerking te komen voor een plaats als student-assistent?

- ja, meerdere keren
- ja, een keer
- nee

Ervaring met student-assistentschap

3.1 Ben je zelf student-assistent (geweest)?

- ja
- nee (naar 4.1)

3.2 Op welke manier ben je aan je plek als student-assistent gekomen?

- benaderd door docent
- benaderd door voorganger
- vacature op internet
- vacature via e-mail
- vacature in universiteits- of faculteitsblad
- prikbord
- zelf docent benaderd
- anders, namelijk ... (open vraag)

3.3 Waaruit bestonden of bestaan je werkzaamheden als student-assistent? (meerdere antwoorden mogelijk)

- onderwijsondersteunende taken
 - o blackboard bijwerken
 - o website bijwerken
 - o nakijken opdrachten
 - o nakijken tentamens
 - o anders, nl.:... (open vraag)
- samenstellen onderwijsmateriaal
- assisteren onderzoek
 - o data-analyse
 - o data verzamelen
 - o literatuuronderzoek
 - o anders, nl.:... (open vraag)
- secretariael of administratief werk
- werk in bibliotheek
- doceren
 - o begeleiden studenten
 - o leiden werkgroep
 - o anders, nl.:... (open vraag)

3.4 Ben of was je tevreden over de werkzaamheden die je mag of mocht verrichten?

- zeer tevreden (naar 3.5)
- tevreden (naar 3.5)
- tevreden noch ontevreden (naar 3.5)
- ontevreden
- zeer ontevreden

3.4b Waarom was je ontevreden over de werkzaamheden die je als student-assistent mag of mocht verrichten? (open vraag)

3.5 Tijdens welk studiejaar heb je gewerkt als student-assistent? (open vraag)

3.6 Welke cursussen of trainingen heb je voor je werk als student-assistent moeten volgen? (open vraag)

3.7 Heeft het werken als student-assistent een beter beeld van werken als wetenschapper opgeleverd?

- 1: ja, veel beter
- 2
- 3
- 4
- 5: nee, op geen enkele manier

Tevredenheid informatievoorziening

4.1 Ben je tevreden over de informatievoorziening over beschikbare student-assistentplaatsen?

- zeer tevreden
- tevreden
- tevreden noch ontevreden
- ontevreden
- zeer ontevreden

4.2 Op welke manier zou de informatievoorziening over student-assistentplaatsen volgens jou verbeterd kunnen worden? (open vraag)

Vragenlijst Docenten

Algemeen

0.1 Faculteit

- FMG
- FNWI
- FEB
- FdR
- FGW
- ACTA
- AMC

0.2 Opleiding

Inzetten van student-assistenten

1.1 Denkt u dat het werken als student-assistent de student een beter beeld kan geven van werk in de wetenschap?

- 1: ja, veel beter
- 2
- 3
- 4
- 5: nee, op geen enkele manier

1.2 Doet u wel eens een beroep op student-assistenten?

- ja
- nee, maar in het verleden wel (naar 2.2 en dan naar 3.2)
- nee en ook nooit gedaan (naar 2.2 en dan naar 3.3)

1.3 Hoeveel student-assistenten werken normaalgesproken per jaar voor u? (open vraag)

1.4 Uit welk studiejaar komen uw student-assistenten bij voorkeur?

1.5 Wat voor extra cursussen of trainingen dienen uw student-assistenten te volgen voor het naar behoren uitvoeren van hun werkzaamheden? (open vraag)

Vacatures student-assistenten

2.1 Op welke manier geeft u bekendheid aan nieuwe student-assistentplaatsen?

- benader zelf studenten
- laat de voorganger studenten benaderen
- vacature op internet

- vacature via e-mail
- vacature in universiteits- of faculteitsblad
- prikbord
- anders

2.2 Op welke manier zou de informatievoorziening over student-assistentplaatsen volgens u verbeterd kunnen worden? (open vraag)

Werkzaamheden student-assistenten

3.1 Welke werkzaamheden voeren uw student-assistenten uit? (meerdere antwoorden mogelijk)

- onderwijsondersteunende taken
 - o blackboard bijwerken
 - o website bijwerken
 - o nakijken opdrachten
 - o nakijken tentamens
 - o anders, nl.:... (open vraag)
- samenstellen onderwijsmateriaal
- assisteren onderzoek
 - o data-analyse
 - o data verzamelen
 - o literatuuronderzoek
 - o anders, nl.:... (open vraag)
- secretariael of administratief werk
- werk in bibliotheek
- doceren
 - o begeleiden studenten
 - o leiden werkgroep
 - o anders, nl.:... (open vraag)

3.2 Bent of was u over het algemeen tevreden over uw student-assistenten?

- zeer tevreden
- tevreden
- tevreden noch ontevreden
- ontevreden
- zeer ontevreden

3.3 Hoeveel animo bestaat er volgens u onder studenten voor een student-assistentschap?

- zeer veel
- veel
- niet veel, niet weinig
- weinig
- zeer weinig
- weet niet

Contactgegevens docenten

Faculteit	Opleiding	Contactpersoon	E-mail	Telefoon	Datum
FdR	Internationaal recht	prof. mr. H. van der Wilt	hvdwilt@uva.nl	5253940	2004
FGW	Literatuurwetenschap	dr Cécile R.L. Boot	C.R.L.Boot@uva.nl	5255306	Eind 2005
FdR	Bonger Instituut voor Criminologie	dr. Dirk J. Korf	d.j.korf@uva.nl	5253930	Begin 2005
AIM	ICT & Onderwijs	Drs. Rogier de Wit	r.dewit@uva.nl		2006-2007
FdR	AIAS	dr. Wiemer Salverda	aias@uva.nl	5254199	
FNWI	OWI-EW	Luusi Hendriks	luusi@science.uva.nl		2006-2007
AMC	Fysiologie	Dr. O. Eerbeek S.L.M. van Breemen		5665230 5664670	
FGW	Steunpunt NL als vreemde taal	dhr. S. Fuchs	S.Fuchs@uva.nl	525 3152	

Contactgegevens student-assistenten

Faculteit	Opleiding	Contactpersoon	E-mail	Telefoon	Datum
FdR	Bonger Instituut voor Criminologie	Vanessa Pattipeilohy	v.pattipeilohy@uva.nl	5253918	Eind 2004
FdR	Hugo Sinzheimer Instituut	Jotte Mulder	jmulder@jur.uva.nl	5254906/3560	Nu
AIM	ICTO	Marcel Boer	M.R.Boer@uva.nl	5253340	2005-2006
AIM	ICTO	Samuel van Deth			2005-2006
	ILO	Dobber (Marjolein)			nu
	ILO	Hung-Tim-Sue (Alice)	alice.hung-tim-sue@student.uva.nl		nu
	ILO	J.D. Tigchelaar (Joy)	joytie86@hotmail.com		Nu
	ILO	Wichers (Otto)	9910301@student.uva.nl		Nu
	ILO	S. Zwan (Sterre)	sterrevanderzwan@hotmail.com		nu
FdR	Belastingrecht	E. Huitema			nu
FGW	Archeologie en prehistorie	J. Hendriks	J.Hendriks@uva.nl	525 7340	nu

Taken van student-assistenten volgens vacatures

- docentondersteuning bij gebruik van Blackboard
- assistentie bij vernieuwing en actualisering van de studentensites
- ondersteuning van innovatieprojecten, zoals UvA Grassroots en de invoering van een nieuw evaluatiesysteem
- assisteren bij het verzamelen, bewerken en analyseren van microdata over beloning en inkomen van personen en huishoudens, in de context van de arbeidsmarkt (bijvoorbeeld het schatten van loonvergelijkingen)
- bijstand ten behoeve van het secretariaat van de leerstoelgroep (in het bijzonder ook m.b.t. de coördinatie van het procesrechtonderwijs)
- assistentie bij vervaardiging onderwijsmateriaal
- assistentie bij door leden van de wetenschappelijke staf te verrichten onderzoek
- werkzaamheden ten behoeve van de bibliotheek van de leerstoelgroep.
- De tutor werkt in kleine groepjes (6 – 10 studenten) met studenten van zijn/haar eigen discipline
- De student-tutor leidt een keer per week de bijeenkomst. Deze bijeenkomsten duren 45 – 60 minuten
- De tutor ziet er op toe dat de studenten voldoende aanwezig zijn en dat de opdrachten gemaakt worden
- De tutor is zelf elke week aanwezig op de tutorenbijeenkomsten, waar tutoren getraind worden en ervaringen met elkaar uitwisselen
- De tutor neemt deel aan de inleidende trainingen op donderdag 24 en vrijdag 25 augustus 2006.
- De tutor neemt als begeleider deel aan het eerstejaars weekend dat georganiseerd wordt door de studentverenigingen
- Ondersteuning van de digitale leeromgeving (Blackboard)
- De optimalisatie van de onderwijsinformatie op de websites van de opleidingen voor de zittende studenten (CMS)
- Ondersteuning bij de implementatie van antiplagiaat software (Urkund)
- Ondersteuning bij de implementatie van het digitaal portfolio (OSP)
- Technische ondersteuning bij de aanmaak van de studiegids via de online studiegids applicatie
- Ondersteuning bij het gebruik van extra audiovisueel materiaal bij het onderwijs
- Uitvoeren van onderzoek naar beeldmateriaal
- Het maken van een catalogus van het verzamelde materiaal
- het administratief ondersteunen van de staf
- het zelfstandig beantwoorden van vragen
- het verzamelen van gegevens voor de bibliografie Nederlands als vreemde taal
- de administratie van de bibliotheek van het Steunpunt

Publicaties van het ASVA onderzoeksbureau

Laatst gepubliceerde onderzoek

Student & Homo: acceptatie in het Amsterdamse studentenleven 2009

Over de HvA

Studentenhulpverlening aan de HvA (Factsheet) 2009

Wie is de HvA student? 2007

Over studenteninspraak

Reflecteren op ASVA. Ledenonderzoek & bekendheidsonderzoek HvA 2009

Verkiezingenonderzoek 2006. Politieke voorkeuren van de UvA-student 2007

Faciliteitenonderzoek studieverenigingen 2006

Opkomst of afgang? Niet-stemmers over de Studentenraadverkiezingen mei 2005 2005

ASVA studentenunie in perspectief. Een beeld van de toekomst 2004

Macht en inspraak. Een onderzoek naar de stand van zaken binnen de Amsterdamse medezeggenschap 2002

Tussen Wal en Schip. Een onderzoek naar het functioneren van Opleidingscommissies en student-leden 2000

Over onderwijsvoorzieningen

Responsmeter 2008

Student-assistentenplaatsen aan de UvA (Factsheet) 2008

Over het kastje en de muur. Een inventarisatie van problemen bij inschrijvingen 2006

In den Vreemde. Een onderzoek naar de faciliteiten voor uitwisselingsstudenten 2004

Faciliteiten voor studenten. Een onderzoek naar computers, kopieerapparaten, studie- en collegezalen aan de UvA 2004

'Onderwijs.nl'? Een onderzoek naar ICT in het onderwijs aan de UvA 2001

Evaluaties Geëvalueerd. Het grote evaluatie onderzoek 2000

Studenten over studieadviseurs, studieadviseurs over studenten 1999

Over de organisatie van onderwijs

Honoursprogramma's: excellentie aan de UvA 2009

Studieloopbaanbegeleiding: Ambities en Praktijk 2009

Schakelprogramma's. Brug of Kloof tussen bachelor en master 2008

Panelonderzoek toponderwijs 2006

Cum Laude langs de meetlat 2005

Tussen droom en daad. Bachelor-Master op de UvA: flexibiliteit en internationale vergelijkbaarheid 2003

Fiducie in de fusie? Een onderzoek naar de fusie tussen HvA en UvA 2002

Twee fases, één gedachte? Het grote Bachelor-Master Handboek 2000

De Academische Uitdaging 2000

Over studiekosten en wonen

Rapport studentenhuysvestiging Amsterdam 2007

Studiekostenonderzoek 2007

Rapport Studentenhuisvesting in Amsterdam 2001

Kostenposten. Moet de UvA-student teveel geld uitgeven aan zijn studie? 1999

IBG en GBA. Een gevaarlijk koppel 1998